

# **PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Penelitian Tindakan Di SDN 4 Kribet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo

## **SKRIPSI**

Oleh

Nely Husniati

NIM : 08410123



**FAKULTAS PSIKOLOGI**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)**

**MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2012**

**PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM  
MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS**

Penelitian Tindakan Di SDN 4 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang Untuk Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Oleh

Nely Husniati

NIM : 08410123

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)  
MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG**

**2012**

**PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM  
MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* ANAK BERKEBUTUHAN  
KHUSUS**

Penelitian Tindakan Di SDN 4 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo

**SKRIPSI**

Oleh

Nely Husniati

NIM : 08410123

Telah disetujui oleh:

Dosen Pembimbing

Mohammad Mahpur, M. Si

NIP. 19760505 200501 1 003

Tanggal 6 Juli 2012

Mengetahui

Dekan Fakultas Psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I

NIP. 19550717 198203 1 005

# **PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**

Penelitian Tindakan Di SDN 4 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo

## **SKRIPSI**

Oleh

Nely Husniati

NIM : 08410123

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji Dan Dinyatakan Diterima Sebagai Salah Satu  
Persyaratan Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi (S. Psi)

Tanggal 18 Juli 2012

### **SUSUNAN DEWAN PENGUJI**

### **TANDA TANGAN**

- |                           |   |       |
|---------------------------|---|-------|
| 1. Penguji Utama          | : <u>Drs. H. Djazuli, M. Pd. I</u><br>NIP.                            | _____ |
| 2. Ketua Penguji          | : <u>Elok Halimatus Sa'diyah, M. Si</u><br>NIP. 19740518 200501 2 002 | _____ |
| 3. Sekretaris/ Pembimbing | : <u>Mohammad Mahpur, M. Si</u><br>NIP. 19760505 200501 1 003         | _____ |

Mengesahkan

Dekan fakultas psikologi

Prof. Dr. H. Mulyadi, M. Pd. I  
NIP. 19550717 198203 1 005

## MOTTO

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

139. janganlah kamu bersikap lemah, dan janganlah (pula) kamu bersedih hati, Padahal kamulah orang-orang yang paling Tinggi (derajatnya), jika kamu orang-orang yang beriman. (QS. Al-Imran: 139)

## **PERSEMBAHAN**

**SAYA PERSEMBAHKAN KARYA INI UNTUK**

**ABAH (DRS. H. MASDUQI) DAN IBUNDA (HJ. SITI MUBADI'AH)**

**TERCINTA YANG SELALU SENANTIASA MEMBERIKAN KASIH SAYANG,**

**DUKUNGAN, DAN MOTIVASI YANG BESAR UNTUK KEBERHASILAN**

**HIDUP YANG TELAH DICAPAI PENULIS**

**ADEK TERCINTA (SHOFI MAHMASHONI) YANG SELALU MEMBERIKAN**

**SEMANGAT KEPADA PENULIS**

**SAHABAT-SAHABAT YANG SELALU MENDUKUNG PENULIS YANG**

**TIDAK BISA DISEBUTKAN SATU-PERSATU, SENANTIASA MEMBERIKAN**

**MOTIVASI KEPADA PENULIS UNTUK SELALU BERUSAHA YANG**

**TERBAIK**

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nely Husniati  
NIM : 08410123  
Fakultas : Psikologi  
Judul Skripsi : PERAN *POSITIVE DEVIANCE* GURU DALAM MENINGKATKAN *SELF-ESTEEM* ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Penelitian Tindakan Di SDN 4 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo)

Menyatakan bahwa skripsi tersebut adalah karya saya sendiri dan bukan karya orang lain, baik sebagian maupun keseluruhan, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya dan apabila pernyataan ini tidak benar, saya bersedia mendapat sanksi akademis.

Malang, 6 Juli 2012

Yang menyatakan,

Nely Husniati

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Yang telah melimpahkan segala rahmat, taufik, hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peran Positif Deviance Guru Dalam Meningkatkan Self Esteem ABK, Penelitian Tindakan di SDN 04 Kreet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo” Sholawat serta salam semoga senantiasa tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad beserta keluarga dan sahabatnya, yang telah membawa kita dari zaman kegelapan dan kebodohan menuju zaman ilmu pengetahuan dan keselamatan.

Alhamdulillah akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, meskipun masih kekurangan. Ucapan terimakasih kami tujukan kepada pihak pihak yang telah banyak membantu penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi dengan baik, terutama kepada:

1. Abah dan ibunda tercinta yang telah banyak memberikan kasih sayang, dukungan dan motivasi kepada penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Suprayogo, selaku rektor UIN Malang yang telah memberikan kesempatan dan kewenangan kepada kami untuk menjadi mahasiswa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang
3. Bapak Prof. Dr. H. Mulyadi M.Pdi selaku Dekan Fakultas Psikologi UIN Malang dan seluruh stafnya yang telah banyak memberikan pemahaman, pengetahuan dan pengalamannya kepada penulis selama menjadi mahasiswa di Fakultas Psikologi UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
4. Bapak M. Mahpur, M.Si. Beliauah yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis. Terimakasih atas kesabarannya dalam membimbing penulis hingga bisa menyelesaikan skripsi ini.



5. Guru-guru di SDN 04 Krebet Sidowayah Bapak Sugiyanto, S. Pd, Bapak Budi Cahyono, S. Pd, Bapak Edi Prajitno, S. Pd. I, juga beserta guru-guru lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu, dan warga sidowayah yang telah banyak membantu penulis.
6. Sahabat-sahabat yang ikut penelitian bersama penulis, sahabat-sahabat di kos-kosan yang selalu memberikan semangat kepada penulis: ucul, devita, tante, ndut, latif, ty, riska, febri,dll semoga kalian bisa nyusul tahun depan.

Akhirnya dengan ketulusan hati, kami menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini, masih banyak kekurangan karena itulah kritik dan saran yang bersifat membangun senantiasa penulis harapkan demi kebaikan dan kesempurnaan skripsi ini dan perkembangan ilmu pengetahuan.

Hanya kepada Allah SWT kami mengharap ridhoNya, semoga amal baik mereka diterima dan skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca skripsi ini pada umumnya.

Amin yaa robbal alamin.

Malang, 6 Juli 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL DAN GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
BAB I    PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	10
BAB II    KAJIAN TEORI.....	12
A. <i>Self Esteem</i> .....	12
1. Pengertian <i>Self Esteem</i> .....	12
2. Aspek-aspek <i>Self Esteem</i> .....	14
3. Faktor yang mempengaruhi <i>self esteem</i> .....	15
4. Perkembangan Harga Diri Masa kana-kanak pertengahan	19

5. Karakteristik Anak yang Memiliki Harga diri tinggi .....	22
6. Karakteristik individu dengan self esteem tinggi .....	23
7. Upaya pengembangan self esteem yang sehat.....	25
8. <i>Self Esteem</i> Ditinjau Dari Perspektif Islam .....	27
B. Anak Berkebutuhan Khusus .....	28
1. Pengertian Anak Berkebutuhan Khusus.....	28
2. Macam-macam Anak Berkebutuhan Khusus .....	29
C. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar .....	33
D. Positive Deviance .....	46
E. Peran Positive Deviance terhadap self esteem.....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>55</b>
A. Varibel Penelitian .....	55
B. Definisi Operasional .....	55
C. Alat Ukur .....	56
D. Subjek Penelitian .....	60
E. Metode Pengumpulan Data .....	60
1. Metode Observasi .....	60
2. Metode Interview/ Wawancara .....	61
3. Metode Dokumentasi .....	62
F. Rancangan Penelitian.....	62
1. Analisis Kebutuhan .....	63
2. Perencanaan Tindakan.....	66
3. Tindakan/ action.....	67
4. Evaluasi .....	68
5. Refleksi .....	69
G. Analisis Data .....	70
H. Validitas dan reliabilitas .....	71
<b>BAB IV LAPORAN PENELITIAN .....</b>	<b>74</b>
A. Deskripsi Lokasi .....	74
B. Proses Penelitian .....	75

C. Harga Diri ABK yang masuk program Inklusi .....	78
D. Dimensi Positive Deviance pada guru yang dikembangkan untuk peningkatan self esteem ABK.....	82
E. Perubahan self esteem sebelum dan setelah diberikan pre dan post tes	97
F. Peran Positive deviance guru dalam mendukung pengembangan self esteem ABK	102
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>100</b>
A. Kesimpulan .....	109
B. Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>112</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>

## DAFTAR TABEL DAN GAMBAR

Bagan 2.1 Hirarki Struktur Harga Diri Di Usia Anak Pertengahan (SD) .....	18
Tabel 3.1 Blue Print Skala <i>Self Esteem</i> .....	51
Tabel 3.2 Prosentase Skala <i>Self Esteem</i> .....	51
Gambar 3.3 Siklus penelitian tindakan .....	55
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai r .....	64
Gambar 4.1 Grafik Hasil Pre Test ABK .....	80
Gambar 4.2 Grafik Hasil Post Test ABK .....	91
Gambar 4.3 Grafik Hasil Perubahan Pre dan Post Test ABK .....	92
Gambar 4.4 Grafik Hasil Tiap Aspek <i>Self Esteem</i> .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

Angket <i>Self Esteem</i> .....	
Daftar Check List Individu Siswa ABK .....	
Angket Kuesioner/ Partisipan .....	
Angket Optimalisasi Pengajaran .....	
Daftar Nama Siswa Inklusi .....	
Transkrip Wawancara .....	
Hasil uji validitas dan reliabilitas.....	
Lembar Konsultasi .....	
Surat izin penelitian skripsi .....	
Surat pernyataan telah melakukan penelitian.....	

## ABSTRAK

Husniati, Nely. 2012. Peran *Positive Deviance* Guru Dalam Meningkatkan *Self Esteem* Pada Anak Berkebutuhan Khusus (penelitian tindakan di SDN 04 Krebet ds. Sidowayah, kec. Jambon, kab. Ponorogo). Skripsi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing, Mohammad Mahpur, M. Si

Kata kunci: *Positive Deviance* guru , *Self Esteem*, Anak Berkebutuhan Khusus, Kampung Idiot

---

Setiap anak yang dilahirkan pasti memiliki kelebihan dan kekurangan, begitupun Anak Berkebutuhan Khusus memiliki kelebihan dibalik kekurangannya. Oleh karena itu, Anak Berkebutuhan Khusus harus meningkatkan *self-esteem* pada dirinya agar mampu bersaing dengan anak-anak normal lainnya. Untuk meningkatkan *self-esteem* dibutuhkan dukungan dari guru, orang tua, serta lingkungan masyarakat selain dari kemauan diri sendiri. *Positive deviance* guru diharapkan bisa membantu anak berkebutuhan khusus untuk meningkatkan *self-esteem* pada dirinya agar ia bisa lebih menghargai diri sendiri. Adanya harapan penemuan perilaku positif dari guru bisa berpengaruh terhadap pengembangan harga diri Anak Berkebutuhan Khusus. Sidowayah merupakan salah satu wilayah di kabupaten Ponorogo yang mendapat julukan kampung idiot, dan biasanya kosakata lokal yang menyebutnya “*mendho*”.

Penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui bagaimana harga diri Anak Berkebutuhan Khusus yang masuk program inklusi, apa saja dimensi *positive deviance* pada guru yang dapat dikembangkan untuk meningkatkan *self-esteem* dan bagaimana perannya dalam mendukung peningkatan *self esteem* pada Anak Berkebutuhan Khusus, begitu pula bagaimana perubahan *self esteem* sebelum dan setelah pre dan post test.

Penelitian ini dilakukan dengan metode *action research* (penelitian tindakan), yang berorientasi pada penerapan tindakan dengan tujuan pemecahan kelompok masalah pada suatu kelompok subyek yang diteliti dan mengamati tingkat keberhasilan dan akibat tindakannya untuk kemudian diberi tindakan lanjutan yang bersifat penyempurnaan tindakan atau penyesuaian dengan kondisi dan situasi sehingga diperoleh hasil yang lebih baik. Data dikumpulkan dengan cara wawancara, observasi, pemberian check list, dan pemberian angket.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa harga diri anak berkebutuhan khusus yang masuk program inklusi pada awalnya memang kurang maksimal disebutkan oleh wali kelasnya bahwa pada awal adanya kelas inklusi banyak anak yang merasa minder, tapi dengan pengembangan *positive deviance* dari guru dapat peningkatan *self esteem* pada anak berkebutuhan khusus maka didapatkan hasil bahwa harga diri Anak Berkebutuhan khusus mengalami sedikit perubahan ke arah yang lebih baik menurut keterangan wawancara dengan wali kelas. Ada beberapa aspek dalam *self esteem* yang pada saat post test menunjukkan penurunan seperti kekuatan yang pada awalnya 28 % menjadi 27 % dan keberartian yang awalnya 38 % menjadi 32 %, sedangkan aspek yang mengalami peningkatan yaitu kebajikan yang awalnya 15 % menjadi 19% dan kompetensi yang awalnya 19 % menjadi 21 %. Jadi peran *positive deviance* dari guru bisa meningkatkan *self esteem* Anak Berkebutuhan Khusus, akan tetapi dibutuhkan waktu yang lama karena merubah perilaku seseorang tidaklah mudah. Harapannya buka hanya dari guru saja mendukung peningkatan *self esteem* pada Anak Berkebutuhan Khusus melainkan dari orang tua dan lingkungan masyarakat yang baik juga ikut mendukung.

## ABSTRACT

Husniati, Nely. 2012. The Role of Positive Deviance Teacher In Improving Self Esteem in Children with Special Needs. (Action Research in SDN 04 Krebet village. Sidowayah, sub. Jambon, district. Ponorogo). Thesis. Faculty of Psychology, State Islamic University Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisors, Mohammad Mahpur, M. Si

Keywords: Positive Deviance teachers, Self Esteem, Children with Special Needs, Idiot Village

---

Each child born must have advantages and disadvantages, as well as Children with Special Needs has advantages beyond its drawbacks. Therefore, the Children with Special Needs should enhance self-esteem on him in order to compete with other normal children. To improve self-esteem needed the support of teachers, parents, and community environments other than self volition. Positive Deviance teachers are expected to help children with special needs to enhance self-esteem on him so he could better appreciate him selves. The hope of the discovery of the positive behavior of teachers can affect the development of self-esteem Children with Special Needs. Sidowayah is one area in the Ponorogo district dubbed the idiot village, and usually called "mendho".

This Research aimed to find out how self-esteem that goes with Special Needs Children inclusion program, what are the positive dimension of Deviance on teachers that can be developed to enhance self-esteem and how their role in supporting improved self-esteem in Children with Special Needs, as well as change How is the self esteem before and after the pre and post test.

The research was carried out by the method of action research (action research), which is oriented to the implementation of measures with the aim of solving the problem on a group of subjects studied and the observed level of success and consequences for their actions then given a follow-up actions that are improvements or adjustments to the conditions and situations in order to obtain better results. Data were collected by interview, observation, providing a check list and questionnaire providing.

These results indicate that self-esteem of children with special needs who entered the program in the first inclusion is less than the maximum specified by the guardian class that at the beginning of class inclusion are many children who feel inferior, but the positive development of teachers Deviance can increase self-esteem in children with special needs then showed that self-esteem Children with special experience little change for the better according to interviews with homeroom teacher. There are several aspects of the self-esteem at post test showed a decline such as strength that was originally 28% to 27% and meaningful that initially 38% to 32%, while the aspect that has increased the virtues of the initial 15% to 19% and competence initially 19% to 21%. So the positive role of the teacher Deviance can improve self esteem Children with Special Needs, but it takes a long time because of changing one's behavior is not easy. Expectations of teachers are not only support increased self-esteem in Children with Special Needs, but from parents and community support also good.